1.Рыкова И.Ю. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ//Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2018. № 1 (11). С. 45-47.

Аннотация: В представленной статье рассмотрены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», их общие и отличительные черты. Охарактеризован ряд аспектов подготовки электронных учебно-методических материалов. подготовка учебно-методических материалов при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает соответствие данных материалов традиционным дидактическим принципам обучения. Вместе с тем, использование компьютерных программ, различных видов наглядности и иных дополнительных возможностей, предоставляемых электронной образовательной средой, вводит дополнительные требования к подготовке каждой единицы учебно-методического комплекса.

Для эффективной реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо не только повышение квалификации преподавателей в сфере компьютерных технологий, но и формирование у них творческого подхода к педагогической деятельности.

2.Абдуллаев А.Н., Останов К., Пошоходжаева Г. Д. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ // Проблемы науки. 2022. № 1 (69). С. 5-7.

Аннотация: информационно-коммуникативная технология - это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя математики обосновано следующими факторами: снижение интереса к предмету; слабое развитие коммуникативных способностей учащихся; недостаток в разнообразии наглядности на уроке; неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями. В статье рассматриваются некоторые методические аспекты использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения математике.3.Юрьева Д.В. Мобильное обучение в управлении знаниями: проблемы эффективности // [Педагогика и просвещение](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41811184). 2019. [№ 3](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41811184&selid=41811193). С. 69-74.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме мобильного обучения в управлении знаниями. Тема использования мобильного обучения в образовании давно обсуждается исследователями данного вопроса в многочисленных трудах научного мира и, как следствие, статья рассматривает также теоретико-методологические вопросы создания и проектирования мобильной образовательной среды, особенности применения мобильных технологий в образовательном пространстве, практические аспекты использования мобильного обучения в изучении ряда дисциплин в образовательном учреждении, подготовке и переподготовке квалифицированных педагогических кадров. Особое вниманию уделяется понятиям «информатизация образования» и «методология управления знаниями», в рамках которых автор раскрывает специфику управления знаниями через мобильное обучения и мобильные технологии. В конце статьи приведены результаты исследования управления знаниями на основе мобильного обучения в информационном пространстве российского вуза. Автор приходит к выводу, что в области управления знаниями мобильное обучение является одним из наиболее активно развивающихся видов электронного обучения, что позволит вывести систему образования на новый уровень мобильности.

4.Горбунова И.Б., Плотников К.Ю. ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКОНТЕНТА: К ПРОБЛЕМЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МЕТАДАННЫХ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 295-300.

Аннотация : В последнее время всё более актуальными становится электронное обучение, включая дистанционные формы. Основными проблемами такого обучения являются следующие: поиск оптимального сочетания традиционного обучения и тех нововведений, которые связаны с инструментарием информационно-коммуникационных технологий; перманентность появления/исчезновения вариантов и моделей, используемых в образовательном процессе, – технических устройств, специализированного программного обеспечения и т.д.; лавинообразный характер обнаружения/возникновения новых фактов и взаимосвязей, имеющих значение в организационном, методическом, воспитательном и пр. отношениях и др. Авторами статьи делается попытка проведения фактологического анализа опыта использования видеоконтента международными и отечественными учёными, работающими в области педагогической науки и практики, поиск методологических путей разрешения выявленных методических проблем, представление рекомендаций на основании проведённого анализа методических аспектов обучения, использующего видеоконтент.

5.Заславская О.Ю. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА НА ОСНОВЕ ОБЩИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯВестник // Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 1. С. 46-53.

Аннотация: В статье рассмотрено влияние развития технических средств обучения на эффективность учебно-методических ресурсов. Современные возможности информационно-коммуникативных технологий позволяют создавать электронные образовательные ресурсы, которые представляют учебную информацию, автоматизирующих процесс обучения, оказывают, при необходимости информационную помощь, собирают и обрабатывают статистические сведения о степени освоения школьниками содержания учебного материала, задают индивидуальную траекторию обучения и прочее. Основным принципом организации данных является деление учебного курса на отдельные разделы по тематическим элементам и компонентам учебного процесса. К общим закономерностям отнесены закономерности, охватывающие своим действием всю дидактическую систему, а в частных случаях — те, действия которых распространяются на отдельный компонент (аспект) системы. С позиций существования в совокупном контенте электронного учебного ресурса трех типов электронных учебных модулей — информационного, контрольного и модуля практических занятий — принципы формирования электронного учебного ресурса, на взгляд автора, должны регламентировать все указанные составляющие. Рассмотрены каждый из определенных принципов по группам: научной направленности, методологической направленности, системности, учета межпредметных связей, фундаментализации, систематичности и дозированной последовательности, рационального использования учебного времени, доступности, минимизации, операционализации целей, унифицировано-идентификационного диагностирования.

6.Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 9-18.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические и организационно-педагогические аспекты проблемы использования электронных информационных ресурсов в системе высшего профессионального образования. Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически выявить преимущества и риски использования электронных информационных ресурсов в профессиональном образовании. Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, метод экспертных оценок, метод ранжирования, методы описательной статистики и качественной интерпретации данных. Осуществлен анализ уровней интегрированности электронных информационных ресурсов в систему непрерывного образования. Раскрываются достоинства электронных образовательных ресурсов в сравнении с традиционно используемыми средствами и технологиями обучения. Приведены результаты эмпирического исследования представлений студентов и преподавателей учреждений высшего образования о достоинствах и недостатках дистанционного обучения и электронных информационно-образовательных платформ. Предлагаются пути снижения рисков отрицательного влияния электронных информационных ресурсов на процессы профессионально-личностного развития специалиста

7.Александрова Н.А., Черняева Т.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА В ОБРАЗОВАНИИ // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 130-138.

Аннотация. В статье рассматриваются современные аспекты внимания как важнейшего когнитивного процесса, проблемы, связанные с влиянием информационно-технологической революции на внимание; раскрываются возможности использования новейших междисциплинарных достижений в исследовании концентрации и устойчивости произвольного внимания; обосновываются возможности использования интерфейса «мозг – компьютер» и роботов-ассистентов андроидного типа в образовании для выявления, систематизации когнитивных паттернов как психологических характеристик внимания на ступени начального образования с целью изучения, мобилизации внимания. Статья ориентирована на поиск путей решения актуальной задачи выявления, систематизации особенностей внимания для последующей разработки конкретных методик управления их познавательной деятельностью, в том числе и посредством привлечения нейроинтерфейса «мозг – компьютер».

8.Степанова Т.Ю., Есмурзаева Ж.Б. Роль облачных сервисов в образовательном процессе в формировании ИКТ – компетентности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. № V5. С. 39-45.

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования облачных сервисов при формировании ИКТ-компетентности. В исследовании обосновано значение облачных сервисов и проанализировано использование облачных технологий Google Apps Education Edition, системы дистанционного обучения Moodle в электронной информационно-образовательной среде вуза. Авторами уточнены дидактические возможности облачных сервисов и выявлены педагогические условия обучения при их использовании. Выделены методические аспекты проектирования процесса обучения на основе использования облачных сервисов, направленные на повышение уровня ИКТ-компетентности.

9.Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ//Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 36. С. 56-64.

Аннотация : В статье рассматриваются организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения с точки зрения взаимосвязи качества обучения с использованием современных цифровых информационных технологий, педагогического мастерства и личности преподаватели и обучаемого. Анализируется причинно-следственная связь цифровизации учебного процесса, включая дистанционную составляющую, со статусом педагога, администрации образовательного учреждения, учеников и родителей, разработчиков электронных ресурсов для системы дистанционного образования. Предлагаются организационно-методические пути решения проблем цифровой трансформации образования с помощью уровневой системы управления процессом цифровой трансформации образования в системе дистанционного обучения и методического обеспечения этого процесса.

10.Захарова Т.С., Макашова В.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ//Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 39.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена тенденцией популяризации использования информационных технологий при проведении образовательного процесса в учебных заведениях. Современный уровень развития ИТ-технологий позволяет комбинировать подходы к обучению, обеспечивая, таким образом, большую гибкость и интерактивность в процессе подготовки. Яркий представитель такого подхода к обучению - электронное образование, которое удовлетворяет всем современным потребностям обучающихся и является вектором развития образования в целом, заданным государством. Исходя из этого, организации информационно-образовательному пространству уделяют особое внимание как в педагогическом, так и в технологических аспектах. В связи с этим основной задачей становится выявление качества образовательного контента, предоставляемого обучающимся. Таким образом, в статье рассмотрен вопрос оценки качества электронного учебно-методического комплекса. Проанализированы основные технические и содержательные критерии оценки качества контента. Выявлена и обоснована необходимость оценки качества образовательного контента с различных точек зрения, таких как преподаватель, обучающийся, министерство, работодатель. Основным выводом статьи является необходимость постоянной работы над качеством контента, которая в дальнейшем улучшит уровень предоставляемых образовательных услуг и повысит конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.